


		聊。 7. 有發現第一組有亞斯的學生在學習速度上特別需要老師 1 對 1 教學。	✓			
學生學習結果	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 學生學習是否成立?如何發生?何時發生? ■ 2. 學生學習的困難之處是什麼? ■ 3. 學生學習思考程度是否深化? 	1. 學習成立發生在三個時間點-A. 老師在口語及實際演示教學時, 是視覺及聽覺學習。B. 同學互相練習及觀察時, 是動覺技巧性的學習。C. 經過上述過程仍然學不會, 老師另外給予分解式的手把手教學。	✓			
		2. 抽象概念三點共線的抽象思考轉為具體行動時。	✓			
		3. 在當節課尚未能有時間做活動檢討與回饋, 可於下一堂課再追蹤。		✓		
自我省思	■ 觀摩後我學到什麼	1. 學習到同樣的單元, 不同老師的教學操作方式及評量方式可以很不一樣。 2. 同社群的夥伴可關注教材教法, 瞭解共同備課的成效	✓			

觀課教師姓名：李幸育老師

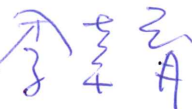


家政課陳湘筑老師公開觀課

教學後共同議課記錄表

授課教師	陳湘筑	會談時間	2021/12/20
會談地點	范若望三樓家政教室		
評鑑人員	李幸育		
記錄人員	陳湘筑		
討論資料來源	<input checked="" type="checkbox"/> 共同備課記錄表 <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀查表 <input type="checkbox"/> 其他_____		
共同議課內容			
內容紀要 一、教學方式：	教學觀察記錄回饋 評價與省思 1. 省思同一單元的備課方式，原來還有不同角度。 2. 省思評量方式的多樣可能。 3. 能藉此交流各個班級教學挑戰及因應作為。 問題澄清與溝通 1. 問題澄清：如何將不好學會的快速折衣法，抽象概念轉為具體化，並再次確認是否能在一節課完成三種折衣法與評量。 2. 溝通練習：善意溝通與虛心學習是老師之間教流學習最有利的基底。 教材適用性的反思與建議 1. 三種折衣法皆有其優點與適用性限制，所以需在教完一種教法，告知學生其適用時機與空間。 2. 教材需確認學生是否能帶來乾淨的衣服，才能進行整組合作學習，是需要特別留意的地方。		
二、學習內容			

觀課老師：李幸育老師



公開觀課照片集錦

照片所屬時間：(可複選)

課前備課

課中觀課

課後議課

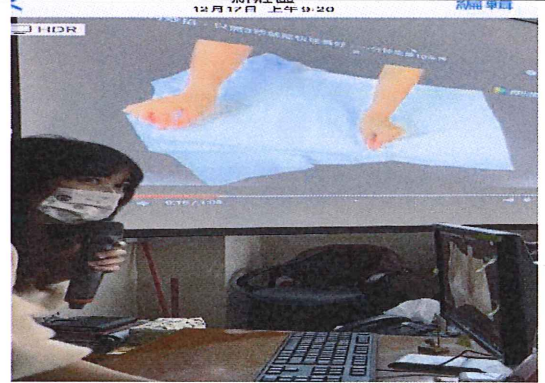
課前備課



課中觀課



課中觀課



課後議課

